

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 19 Центрального района Волгограда»

---

---

ОГРН 1023403458506 ИНН 3444062910 КПП 344401001 e-mail: school19@volgadmin.ru  
400066, Волгоград, ул.Советская, 24 8(442)38-68-02;38-60-54

**УТВЕРЖДАЮ**  
ДИРЕКТОР МОУ СШ № 19  
\_\_\_\_\_  
С.Н. Сорокин  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«БИОЛОГИЯ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с ОВЗ 7-9 КЛАССОВ**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Биология» для обучающихся 7-9 классов разработана в соответствии с:

- АОП ИН вариант 1 программа предоставлена ресурсным центром ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МОУ СШ № 19

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- учебным планом на текущий учебный год.

### **Цели и задачи учебного предмета**

**Целью** программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о растительном и животном мире, его многообразии, связи жизни растений и животных с деятельностью человека, а также сформировать элементарные научные знания и представления об организме человека, его строении, физиологии, гигиене и профилактике здорового образа жизни.

#### **Основные задачи изучения биологии:**

-формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

-показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

-формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

-развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

#### **Воспитательный потенциал предмета «Биология» реализуется через:**

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, предъявление проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- инициирование обсуждения ситуации, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

-организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

Классы	Кол-во учебных недель в году	Кол-во часов в неделю	Всего
7	34	2	68
8	34	2	68
9	34	2	68

### **Формы промежуточной (годовой) аттестации**

Промежуточная (годовая) аттестация по учебному предмету «Биология» для обучающихся проводится в соответствии с учебным планом ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Класс	Форма промежуточной (годовой) аттестации
7	тестирование
8	контрольная работа
9	контрольная работа

## **II. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»**

АОП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень предлагается для возможного усвоения содержания образования в соответствии с психофизиологическими способностями обучающегося.

<b>Минимальный</b>	<b>Достаточный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;</li> <li>- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;</li> <li>- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;</li> <li>- использовать биологические знания в повседневной жизни;</li> <li>- выполнять совместно с учителем практические работы;</li> <li>- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;</li> <li>- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об объектах неживой и живой природы;</li> <li>- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</li> <li>- знать признаки сходства и различия между группами растений ;</li> <li>- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;</li> <li>- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li> <li>- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;</li> <li>- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя</li> <li>- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-</li> </ul>

	бытовых и учебно-трудовых ситуациях
--	-------------------------------------

### **III. Контрольно-оценочные материалы**

#### **Промежуточная (годовая) аттестация по биологии 7 класс**

**1. К живой природе относятся:**

- А. Земля, камни, реки, моря
- Б. Грибы, растения, животные, люди

**2. Что такое культурные растения?**

- А. Растения, которые высаживает человек и ухаживает за ними
- Б. Растения, которые растут в садах и огородах
- В. Растения, которые растут в лесах и на полянах.

**3. Сочные плоды имеют:**

- А. Рожь, семя подсолнуха, семя мака, горох
- Б. Яблоко, арбуз, абрикос, огурец

**4. Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?**

- А. Стебель
- Б. Лист
- В. Корень

**5. Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:**

- А. Стебель
- Б. Лист
- В. Корень

**6. Лист состоит из:**

- А. Черешка и листовой пластинки
- Б. Черенка и листовой пластинки

**7. У двудольных растений корневая система:**

- А. Мочковатая
- Б. Стержневая

**8. Какое растение относится к лиственным?**

- А. Береза
- Б. Ель
- В. Сосна

**9. Хвойные растения это:**

- А. Берёза
- Б. Дуб
- В. Сосна и ель

**10. Укажи травянистые растения:**

- А. Берёза, дуб, яблоня
- Б. Ландыш, подорожник, лебеда
- В. Сосна и ель

**11. К однолетним растениям относятся:**

- А. Петуния, бархатцы, календула
- Б. Календула, тюльпан, роза
- В. Роза, пион, георгин

**12. К многолетним растениям относятся:**

- А. Лилия, пион, тюльпан
- Б. Календула, бархатцы, петуния

**13. Комнатные растения это:**

- А. Томат, огурец, морковь
- Б. Фиалка, кактус, герань

В. Пшеница, ячмень, рожь

**14. Какие из этих растений сада относятся к кустарникам?**

- А. Яблоня, груша, вишня
- Б. Смородина, малина, крыжовник
- В. Земляника, крыжовник, персик

**15. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:**

- А. Молочнокислыми бактериями
- Б. Кишечными бактериями
- В. Болезнетворными бактериями

**16. К съедобным грибам относят:**

- А. Белый гриб, подберезовик, подосиновик
- Б. Бледная поганка, мухомор, ложные опята

**17. К какой группе растений относятся капуста, свекла, картофель?**

- А. Овощные
- Б. Садовые
- В. Комнатные

**18\*. Основные части цветка это:**

- А. Чашелистики, лепестки, тычинки и пестик
- Б. Венчик с лепестками, пестик, тычинки

**19\*. Какой газ выделяют зелёные растения на свету?**

- А. Кислород
- Б. Азот
- В. Углекислый газ

**20\*. Какие растения являются лекарственными?**

- А. Подорожник, лебеда
- Б. Подорожник, пырей
- В. Подорожник, мать-и-мачеха

## **Промежуточная (годовая) аттестация по биологии 8 класс**

**1. К беспозвоночным животным относят:**

- А. Червей, насекомых
- Б. Рыб, земноводных
- В. Птиц

**2. Дождевой червь живет:**

- А. Во влажной, богатой перегноем почве
- Б. В сухой, бедной перегноем почве

**3. К червям-паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных, относят:**

- А. Дождевого червя
- Б. Пиявку
- В. Аскариду

**4. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:**

- А. Птицы
- Б. Насекомые
- В. Млекопитающие

**5. Насекомые, приносящие пользу хозяйству человека:**

- А. Тля, капустница
- Б. Пчела, тутовый шелкопряд, божья коровка
- В. Блоха, муха

**6. Животных, имеющих позвоночник, называют:**

- А. Беспозвоночными
- Б. Позвоночными

**7. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:**

- А. Птицы
- Б. Рыбы

В. Земноводные

**8. Тело рыб покрыто:**

- А. Чешуёй
- Б. Чешуёй и слизью
- В. Слизью

**9. Рыбы дышат:**

- А. Жабрами
- Б. Лёгкими
- В. Поверхностью кожи

**10. При помощи стрелок соедини слова левого столбика со словами правого столбика:**

Речной окунь	Речные рыбы
Треска	
Щука	
Сельдь	Морские рыбы
Карп	

**11. К земноводным относят:**

- А. Лягушку, жабу, тритона
- Б. Ящерицу, змею, черепаху
- В. Щуку, окуня

**12. Дышат земноводные:**

- А. Жабрами
- Б. Лёгкими
- В. Поверхностью кожи

**13. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:**

- А. Пресмыкающиеся
- Б. Рыбы
- В. Птицы

**14. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:**

- А. Уж
- Б. Гадюка

**15. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:**

- А. Пресмыкающиеся
- Б. Птицы
- В. Млекопитающие

**16. Раздели птиц по группам: сова, утка, ворона, воробей, орел, гусь.**

Хищные	Водоплавающие	Обитающие рядом с человеком

**17. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёныш молоком:**

- А. Пресмыкающиеся
- Б. Рыбы
- В. Млекопитающие

**18\*. Цифрой 1 обозначь насекомых, а цифрой 2- червей.**

Аскарида, бабочка-капустница, дождевой червь, майский жук, пчела, тутовый шелкопряд, яблонная плодожорка.

**19\*. Что такое рыболовство и рыбоводство?**

Рыболовство – это .....

Рыбоводство – это .....

**20\*. Кто относится к сельскохозяйственным млекопитающим? Напиши названия 2-3 животных.**

**Промежуточная (годовая) аттестация  
по биологии 9 класс**

**1. Клетка- это:**

- А. наименьшая единица живого;
- Б. наибольшая единица живого.

**2. Группа клеток одинакового строения и происхождения- это:**

- А. орган;
- Б. ткань.

**3. К внутренним органам относят:**

- А. мозг, почки, сердце;
- Б. верхние конечности, глаза, рот.

**4. Опорно-двигательную систему составляют**

- А. только кости;
- Б. кости, хрящи, суставы, связки, сухожилия и мышцы;
- В. скелет.

**5. Нижняя конечность состоит из костей:**

- А. бедренной, берцовых, костей стопы;

Б. плечевой, локтевой, лучевой, костей кисти.

**6. В скелете человека различают:**

- А. скелет головы, скелет конечностей;
- Б. череп;
- В. скелет головы, скелет конечностей, скелет туловища.

**7. Соедини стрелками:**

Эритроциты	Участвуют в свертывании крови
Лейкоциты	Переносят кислород
Тромбоциты	Защищают организм от болезнетворных микробов

**8. Где начинается процесс пищеварения?**

- А. в кишечнике;
- Б. в ротовой полости;
- В. в желудке.

**9. Где происходит всасывание воды?**

- А. в желудке;
- Б. в тонком кишечнике;
- В. в толстом кишечнике.

**10. К органам пищеварения относятся? Подчеркни нужные слова:**

Головной мозг, желудок, легкие, ротовая полость.

**11. К центральной нервной системе относят:**

- А. головной мозг и нервы;
- Б. нервы и нервные узлы;
- В. спинной, головной мозг, нервы.

**12. При помощи чего мы различаем цвет, форму и величину предмета?**

- А. уха;

Б. языка;  
В. глаз.

**13. Из скольких отделов состоит орган слуха?**

- А. 1
- Б. 2
- В. 3

**14. К органу осязания относится:**

- А. нос;
- Б. кожа;
- В. глаз.

**15. Какие органы относятся к выделительной системе?**

- А. почки;
- Б. печень;
- В. легкие.

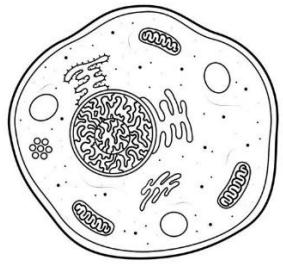
**16. Первая помощь при растяжении:**

- А. приложить холод, наложить тугую повязку;
- Б. приложить тепло, не бинтовать.

**17. Выбери правильный ответ:**

- А. Тепловой удар возникает в холодное время года, когда человек очень тепло одет.
- Б. Тепловой удар возникает, если человек находится на солнце.
- В. Тепловой удар возникает, если человек находится в душном помещении.

**18\*. Обозначь стрелками и подпиши на рисунке клетки:** ядро, мембрана, органоиды, цитоплазма.



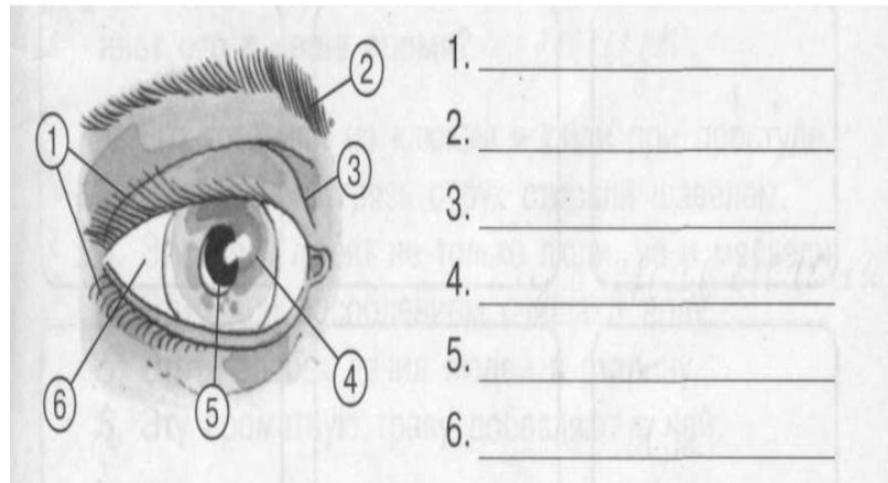
**19\*. Какие бывают витамины?** Подчеркни нужные слова:

А В Ю Ц С Д Е

**20\*. На рисунке ниже найди и подпиши части глаза:**

Слова для справок: прозрачная роговица, брови, ресницы, радужная оболочка, веко, зрачок.

### Внешнее строение глаза:



#### IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы

<b>Класс</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
<b>7</b>	<p>- Биология. Растения, бактерии и грибы. 7 класс: учеб. для образовательных организаций, реализующих АООП / З. А. Клепинина – М.: Просвещение, 2021;</p> <p>-Рабочая тетрадь по биологии «Растения». Под редакцией Лифановой Т. М.</p> <p>-Дидактические игры на уроках биологии. «Растения».</p>	<p>-ноутбук, проектор, колонки;</p> <p>-иллюстрации растений;</p> <p>-гербарии водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных и цветковых растений;</p> <p>-таблицы: «Строение цветкового растения», «Жизненные формы растений»</p> <p>- коллекция плодов и семян растений;</p> <p>-муляжи корнеплодов и корнеклубней растений;</p> <p>- комнатные растения;</p> <p>- инвентарь по уходу за комнатными растениями;</p> <p>- муляжи грибов, цветка вишни и капусты.</p>
<b>8</b>	<p>-А. И. Никишов, А. В. Теремов. Биология. Животные 8 класс, Москва «Просвещение», 2021.</p> <p>-Рабочая тетрадь по биологии «Животные». Под редакцией Лифановой Т. М.</p> <p>-Дидактические игры на уроках биологии. «Животные».</p>	<p>-ноутбук, проектор, колонки;</p> <p>-иллюстрации животных;</p> <p>-таблицы «Рыбы», «Птицы», «Насекомые» «Домашние животные»;</p> <p>- чучела птиц;</p> <p>-препараты «Змея»;</p> <p>- наборы карточек для индивидуальной работы;</p> <p>-макеты птичьих гнезд;</p> <p>-</p>
<b>9</b>	<p>-Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева. Биология. Человек 9 класс. Москва «Просвещение», 2021.</p>	<p>-ноутбук, проектор, колонки;</p> <p>-скелет человека;</p>

	<p>-Рабочая тетрадь по биологии «Человек». Под редакцией Лифановой Т. М.</p> <p>-Дидактические игры на уроках биологии. «Человек».</p>	<p>-муляж «Зубы»;</p> <p>-муляж Глаз»;</p> <p>- муляж «Ухо»;</p>
--	--	--

## **Информационно – коммуникационные средства**

### **Федеральные образовательные сайты:**

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>

Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов: <http://standart.edu.ru>

Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа:

<http://festival.lseptember.ru/articles/576894>

Учительский портал. - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/load/102-1-0-13511>

К уроку.ru. - Режим доступа: <http://www.k-yroky.ru/load/71-1-0-6958>

Сеть творческих учителей. - Режим доступа: <http://www.it-n.ru/communities.aspx>

Pedsovet.Su. - Режим доступа: <http://pedsovet.su>

Ргошколу.Ru. - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>

Педсовет.org. - Режим доступа: <http://pedsovet.org>

## V. Календарно-тематическое планирование

### 7 КЛАСС

№ уро ка	Дата провед. урока (план.)	Дата провед. урока (факт.)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.			Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1	Рассказывают о значении растений для человека. Рассказывают по рисункам, как человек использует растения. Выполняют работу в тетради на печатной основе
2.			Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения».	1	Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке)
3.			Подземные органы растения. Корень.	1	Называют и показывают по рисунку в рабочей тетради подземные части растения, раскрашивают части корня
4.			Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля).	1	Называют виды корней, раскрашивают главный, боковые и придаточные корни. Показывают на рисунках. Под руководством учителя выполняют практическую работу: образование придаточных корней
5.			Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней.	1	Показывают на рисунках корнеплод свеклы, моркови; корнеклубень георгины. Рассказывают об использовании видоизмененных корней человеком

6.		Стебель. Строение стебля.	1	Рассматривают и показывают на рисунках стебель, называют части стебля; называют, из чего образуется стебель, что называется побегом. Рассказывают о положении стебля в пространстве (плети, усы)
7.		Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений.	1	Называют по рисунку слои стебля древесного растения. Раскрашивают слои древесного растения на рисунках. Рассказывают о значении стебля в жизни растений. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают названия слоев стебля
8.		Разнообразие стеблей.	1	Называют по рисункам разнообразные стебли (травянистый, древесный), укороченный. Показывают и называют по рисункам растения с прямостоячим, ползучим, цепляющимся, вьющимся, стелющимся стеблями. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают рисунки с разнообразными стеблями
9.		Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа».	1	Называют по рисунку части листа (листовая пластинка, черешок), как прикрепляется лист к стеблю; называют простые и сложные листья, рассматривают расположение жилок на листовой пластинке. Рассказывают о разнообразии листьев, формах листовых пластинок. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу, выполняют задания в рабочей тетради (рисунки листовых пластинок, подписи простых и сложных листьев)
10.		Значение листьев в жизни растения-образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях	1	Называют, из каких веществ состоит растение; по рисунку учебника называют условия, которые необходимы для образования органических веществ в листьях; рассказывают, какое значение листьев в жизни растения; какое значение для растения имеет испарение воды. Выполняют задания в рабочей

		растений на свету.		тетради
11.		Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.	1	По рисункам называют газы, которые лист поглощает и выделяет при дыхании; как происходит дыхание и питание растения. Рассказывают о значении листопада для растений
12.		Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка».	1	Называют части цветка по рисунку, подписывают и раскрашивают в разные цвета части цветка. Выписывают новые термины- название частей цветка в тетрадь. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу «Строение цветка»
13.		Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян.	1	Называют по рисункам и описывают внешний вид разных соцветий, рассказывают, как выглядит соцветие корзинка, как располагаются цветки в колосе. Рассматривают на рисунках схемы опыления растений, образования плодов и семян. Рассказывают о значении соцветий в жизни растений. Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают соцветия на рисунках
14.		Плоды сухие и сочные.	1	Называют по рисункам из какой части цветка образуется плод. Показывают на схеме разные плоды, сравнивают сочные и сухие плоды, называют растения с данными видами плодов. Выполняют задания в рабочей тетради: работают с рисунками, таблицей (подписывают названия растений, типы плодов)
15.		Распространение плодов и семян.	1	Рассказывают о способах распространения плодов и семян; называют какие приспособления к распространению есть у плодов разных видов растений. Приводят примеры растений
16.		Строение семени. Лабораторная	1	По рисункам называют и рассказывают о разнообразии плодов. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу:

		работа: «Строение семени фасоли».		изучают строение семени фасоли (рассматривают набухшие семена фасоли, рассказывают о внешнем виде плода, находят части семени). Подписывают части семени на рисунках в рабочих тетрадях
17.		Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян».	1	Называют по рисункам, какие условия необходимы для прорастания семян. Под руководством учителя определяют всхожесть семян
18.		Растения леса. Некоторые биологические особенности леса.	1	Рассматривают на рисунках разнообразие древесных и травянистых растений, произрастающих в лесу; называют виды растений, их биологические особенности и особенности внешнего строения произрастающих в лесу растений
19.		Лиственные деревья.Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам.	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, фотографиям виды лиственных деревьев (береза, дуб, липа, осина). Подписывают на рисунках части лиственного дерева. Под руководством учителя выполняют практическую работу: определяют возраст лиственных деревьев по годичным кольцам на спилах древесных стволов
20.		Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам».	1	Узнают по внешнему виду и называют хвойные деревья, произрастающие в лесу (ель, сосна); описывают внешний вид, рассказывают об отличительных особенностях строения листьев и шишек сосны и ели; под руководством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам

21.		Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник.	1	Узнают кустарники, произрастающие в лесу на иллюстрациях и фотографиях, сравнивают с деревьями, называют особенности внешнего строения кустарников; рассказывают, плоды каких кустарников человек использует в пищу. Знакомятся со съедобными и ядовитыми плодами кустарников
22.		Ягодные кустарнички. Черника, брусника.	1	Узнают на рисунках растения черники и брусники. Называют особенности внешнего вида, отмечают общие признаки их строения; называют места произрастания
23.		Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки.	1	Узнают на рисунках и называют отличительные особенности внешнего вида ягод черники и брусники, правила сбора ягод, их заготовке. Называют правила поведения в природе
24.		Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений.	1	Рассказывают по рисункам о внешнем виде ландыша и кислицы, рассказывают об особенностях строения трав. Узнают и называют ландыш и кислицу, рассказывают о практическом их применении
25.		Травы. Подорожник, мать-и- мачеха, зверобой. Практическое значение растений.	1	Узнают на рисунках и называют лекарственные травы; рассказывают о местах их произрастания, практическом значении этих растений. Находят на иллюстрациях, оформляют альбом «Растения леса»
26.		Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов».	1	Узнают и называют виды шляпочных грибов, места их произрастания. Называют на таблице, макетах части гриба (шляпка, пенек, грибница). Под руководством учителя выполняют практическую работу «Лепка из пластилина модели шляпочного гриба»

27.		Грибы съедобные и ядовитые.	1	Распознают по рисункам, фотографиям и таблицам съедобные и ядовитые грибы, называют их отличительные признаки. Перечисляют правила сбора грибов. Рассказывают о правилах поведения в лесу
28.		Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).	1	Узнают и называют ядовитые грибы, рассказывают о признаках каждого из них; называют признаки отравления ядовитыми грибами. Рассказывают о правилах обработки съедобных грибов перед употреблением в пищу.  По рисункам, слайдам описывают рецепты засолки, маринования и сушки грибов. Рассказывают о пользе грибов для человека и животных
29.		Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)».	1	Рассказывают, зачем необходимо беречь лес, что лес дает человеку. По рисункам, таблицам, слайдам называют охраняемые растения леса; называют растения, занесенные в Красную книгу. Приводят примеры литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»)
30.		Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений».	1	Узнают по особенностям внешнего вида изученные растения, находят и показывают части растений, плоды и семена, рассказывают о способах их распространения
31.		Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения.	1	Узнают светолюбивые растения (бегония, герань, хлорофитум) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида,

					биологические особенности светолюбивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения
32.			Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения.	1	Узнают теневыносливые растения (традесканция, африканская фиалка) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности теневыносливых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения
33.			Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения.	1	Узнают влаголюбивые растения (циперус, аспарагус) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности влаголюбивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения
34.			Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения.	1	Узнают засухоустойчивые растения (суккуленты, кактусы) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности засухоустойчивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения
35.			Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений».	1	Рассказывают о роли комнатных растений в жизни человека, в интерьере квартиры; пользе, приносимой комнатными растениями. Называют основные приемы размещения комнатных растений в помещении. Под руководством учителя выполняют зарисовку расположения комнатных растений в интерьере помещения, составляют композиции
36.			Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков»	1	Работают с карточкой по составлению последовательности работы при подготовке черенков комнатных растений, под руководством учителя выполняют практические работы по

					черенкованию и посадке укорененных черенков
37.			Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка».	1	Рассматривают рисунки, слайды по правилам ухода за комнатными растениями. Читают памятку по пересадке и перевалке. Используя картинки с комнатными растениями, составляют рассказ о правилах ухода за комнатным растением. Под руководством учителя выполняют практические работы по пересадке, перевалке и уходу за комнатными растениями. Повторяют по рисункам правила ухода за комнатными растениями
38.			Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания.	1	Узнают на рисунках, слайдах цветочно- декоративные растения (астра, календулы, бархатцы), называют части цветкового растения и отличительные особенности внешнего строения однолетних растений. Рассказывают по карточкам и рисункам о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт). Работают с таблицей: выбирают из перечня в таблице температуру выращивания, сроки посева и цветения изученных однолетних растений
39.			Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн.	1	Называют разные виды однолетних цветочно- декоративных растений по рисункам, таблицам, слайдам. Рассказывают об особенностях внешнего вида, способах размещения в цветниках. Рисуют схемы размещения цветов в цветниках; составляют с помощью рисунков виды цветников, их дизайн
40.			Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности	1	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам двулетние растения (анютины глазки, маргаритки), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания

		внешнего строения и выращивания.		растений, называют различия в способах выращивания однолетних и двулетних растений. Рассматривают рисунки с размещением растений в цветнике.
41.		Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания.	1	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам многолетние растения (флоксы, георгины), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, размещении в цветнике
42.		Многолетние цветочно-декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам многолетние растения (тюльпаны, нарциссы), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, значении цветов в жизни человека, бережном отношении к природе
43.		Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений.	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербарием хлебные растения (пшеница, рожь, овес, кукуруза), рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство. Рассказывают, зачем человек выращивает злаковые, почему их называют хлебные злаковые.
44.		Выращивание хлебных (злаковых) растений.	1	По опорным рисункам, слайдам рассказывают из каких этапов состоит процесс выращивания зерновых, особенностях посева, посадки, ухода, уборки растений. Рассказывают о профессиях людей, которые выращивают хлеб,уважении к людям этих профессий, об отношении к хлебу
45.		Использование злаков в народном хозяйстве.	1	Работают с рисунками, слайдами, таблицей. Рассказывают, как человек использует злаковые, что можно приготовить из разных злаковых культур. Объясняют значение пословиц о хлебе
46.		Технические культуры: сахарная	1	Узнают и называют технические культуры (сахарная свекла,

		свекла, картофель.		картофель) на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растений; называют их биологические особенности, особенности выращивания и использования в народном хозяйстве
47.		Технические культуры: подсолнечник.	1	Узнают и называют подсолнечник на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растения; называют его биологические особенности, особенности выращивания и использования человеком
48.		Технические культуры: лен, хлопчатник.	1	Узнают и называют технические культуры (лен, хлопчатник) на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растений; называют их биологические особенности, особенности внешнего строения и выращивают; как используются в народном хозяйстве, видах одежды из льна и хлопка
49.		Сорные растения полей и огородов.	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам сорные растения полей и огородов (осот, пырей, лебеда), рассказываю о внешнем виде растений, методах борьбы с сорными растениями
50.		Однолетние овощные растения: помидор, огурец.	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения помидор и огурцов, рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользу растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени
51.		Однолетние овощные растения: баклажан, перец.	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения баклажана, перца; рассказывают об особенностях внешнего вида, как

					выращивают растения (посев, уход, уборка), пользу растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени
52.			Однолетние овощные растения: горох, фасоль.	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения горох, фасоль; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользу растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени
53.			Двулетние овощные растения: морковь, свекла.	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения моркови, свеклы; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользу растений, использовании в питании корнеплодов. Показывают на опорных картинках последовательность развития двулетних овощных растений от семени до семени
54.			Двулетние овощные растения: капуста, петрушка.	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения капусты, петрушки; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользу растений, использовании в питании, используя помощь учителя
55.			Многолетние овощные растения: лук.	1	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения лука; рассказывают об особенностях внешнего вида, показывают части растения на рисунках. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям как выращивают лук (посев, уход, уборка), пользу растения, использовании в питании. В рабочей тетради подписывают рисунки: последовательность развития многолетних

					овощных растений от семени до семени
56.			Польза овощных растений. Овощи-источник здоровья (витамины).	1	Рассказывают о пользе разных видов овощей по картинкам, слайдам; рассказывают о правилах сохранения витаминов в овощах; работают с витаминной таблицей
57.			Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей.	1	<p>По рисункам и таблицам узнают и называют изученные овощные культуры. Рассказывают о пользе овощей, использовании их в питании.</p> <p>По слайдам и картинкам называют блюда, приготавливаемые из овощей. Работают с таблицей «Рациональное питание человека»</p>
58.			Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»	1	Называют условия роста растений, рассказывают о последовательности работ по выращиванию рассады. Под руководством учителя выполняют работы по посадке семян и уходу за растениями
59.			Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке».	1	Под руководством учителя выполняют работы по посадке, прополке и уходу за овощными растениями. Называют правила техники безопасности
60.			Растения сада. Яблоня, груша.	1	Узнают на рисунках и называют растения яблони, груши. Рассказывают о биологических особенностях сада, созревании плодов, особенностях размножения. Называют по коллекциям вредителей сада, какой вред они приносят растениям; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды яблони и груши

61.		Растения сада. Вишня.	1	Узнают на рисунках и называют плодовые деревья вишни. Рассказывают о биологических особенностях вишни, созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растений вишни, какой вред они приносят; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды вишни
62.		Растения сада. Смородина, крыжовник.	1	Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах, таблице растения смородины и крыжовника, называют биологические особенности размножения растений, созревания плодов. Называют вредителей смородины и крыжовника, рассказывают о вреде, который они приносят, и о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды смородины и крыжовника
63.		Растения сада. Земляника.	1	Узнают и называют по рисункам, таблице, слайдам растения земляники; отмечают особенности внешнего вида. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растения, рассказывают, какой вред они приносят; называют способы борьбы с вредителями. В рабочей тетради выполняют задания по отработке способов размножения земляники; раскрашивают растения и плоды земляники
64.		Способы уборки и использования плодов и ягод.	1	По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада. Рассказывают о внешнем виде плодов и ягод, Описывают их вкусовые качества; как их можно употреблять в пищу; рассказывают о способах уборки плодов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и

					способах заготовки плодов и ягод на зиму
65.			<b>Промежуточная (годовая) аттестация. Тестирование.</b>	1	Проверка полученных знаний
66.			Анализ промежуточной (годовой) аттестации.	1	Просматривают проверенные учителем работы, делают совместный разбор и исправление ошибок
67.			Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев».	1	Рассказывают о правилах перекопки и рыхления почвы, рассказывают о правилах вскапывания приствольных кругов. Под руководством учителя проводят перекопку приствольных кругов
68.			Экскурсия в цветущий сад.	1	Узнают и называют растения сада, называют особенности их внешнего строения, почему их выращивают в саду. Рассказывают о значении разных растений сада, проводят наблюдения, показывают части растений, называют виды плодов садовых растений. Оформляют результаты наблюдений в таблице

## 8 КЛАСС

<b>№ уро ка</b>	<b>Дата проведе ния урока (план.)</b>	<b>Дата проведе ния урока (факт.)</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
1.			Разнообразие животного мира.	1	Называют по рисункам позвоночных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни животные отличаются от других (размеры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания). Называют диких и домашних животных, используя иллюстрации и помочь учителя
2.			Значение животных и их охрана.	1	Рассказывают о значении животных в жизни человека и их охране. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу
3.			Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных.	1	Называют признаки беспозвоночных животных; узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые), с опорой на предложения, предоставленные учителем
4.			Общие признаки червей. Дождевой червь.	1	Узнают на рисунках дождевого червя, описывают его внешний вид, способ питания и передвижения. Рассматривают рисунок в рабочей тетради и подписывают названия частей тела червя. Рассказывают о роли дождевых червей в почвообразовании, используя помочь учителя
5.			Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	Рассказывают о строении насекомого по рисунку, называют части тела. Узнают на рисунках стрекоз и тараканов, описывают внешний

					вид, отличительные особенности насекомых. Раскрашивают части тела насекомых на рисунках в рабочих тетрадях. Описывают одного представителя по опорным предложениям
6.			Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие.	1	Узнают на рисунках и в коллекциях бабочек, описывают внешний вид бабочки павлиний глаз. По схеме называют этапы развития бабочки. Рассказывают о значении бабочек в природе по плану, предложенному учителем
7.			Яблонная плодожорка. Бабочка-капустница.	1	Формирование представления об особенностях внешнего вида насекомых, их значении в природе и жизни человека
8.			Тутовый шелкопряд.	1	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни тутового шелкопряда
9.			Жуки. Отличительные признаки.	1	Узнают жуков на иллюстрациях и фотографиях (майский жук, колорадский жук, божья коровка), описывают внешний вид жуков, называют отличительные признаки. Выполняют задания в рабочих тетрадях (заполняют таблицу, подписывают на рисунках части тела жука). Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовку майского жука в тетради
10.			Комнатная муха.	1	Узнают на иллюстрациях и фотографиях комнатную муху называют отличительные признаки внешнего вида, характерные особенности поведения. Рассказывают о вреде,носимой комнатной мухой, о мерах борьбы, правилах здорового образа жизни
11.			Медоносная пчела.	1	Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях медоносную пчелу; описывают внешнее строение. В рабочей тетради подписывают на рисунки части тела. Рассказывают о составе пчелиной семьи, пчеловодстве; об использовании продуктов пчеловодства. Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради
12.			Муравьи.	1	Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых муравьев. Описывают внешний вид, состав

					семьи, особенности жизни. Рассказывают о правилах поведения в лесу, охране муравейников. Сматрят видеофильм, отвечают на вопросы
13.			Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми.	1	Под руководством учителя проводят наблюдения в природе: рассматривают внешний вид майского жука и бабочки-капустницы, ведут наблюдения за их поведением в природе. Рассказывают, что узнали о насекомых
14.			Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных.	1	На рисунках и фотографиях узнают и называют позвоночных животных; перечисляют их общие признаки по заранее выделенным опорным словам; называют группы позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)
15.			Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1	Называют общие признаки рыб. Узнают рыб на рисунках, называют среду их обитания; описывают по плану и опорным предложениям особенности внешнего строения в связи со средой обитания
16.			Речные рыбы.	1	Называют по рисункам, слайдам речных рыб: окунь, щука, карп. Отмечают, по каким признакам их относят к рыбам. Описывают особенности внешнего вида, отмечают внешние черты отличия; объясняют, каких рыб называют речными, используя помощь учителя
17.			Морские рыбы.	1	Называют по рисункам, фотографиям виды морских рыб (треска, сельдь и другие). Рассказывают о среде и месте их обитания, какой образ жизни ведут и чем питаются, где размножаются, используя помощь учителя
18.			Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб.	1	Называют по рисункам, фотографиям виды морских рыб (треска, сельдь и другие). Рассказывают о среде и месте их обитания, какой образ жизни ведут и чем питаются, где размножаются, используя помощь учителя

19.		Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование.	1	Описывают особенности внешнего строения рыб. Подписывают в рабочих тетрадях стадии развития рыб, используя слова для справок. Рассказывают, как дышат и питаются рыбы. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, за работой плавников при различных направлениях движения
20.		Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб.	1	Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. Рассказывают об особенностях размножения, питания, видах корма. Ведут наблюдения за аквариумными рыбами под руководством учителя
21.		Экскурсия к водоему.	1	В ходе просмотра видеофильма знакомятся с правилами рыбной ловли. Описывают среду обитания рыб. Называют виды речных рыб. Рассказывают о правилах поведения в природе. Ведут наблюдения за рыбной ловлей под руководством учителя
22.		Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	Называют по рисункам виды земноводных, объясняют, где живут, как передвигаются, какое значение имеют в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки изображенных на них земноводных, используя помощь учителя
23.		Многообразие земноводных.	1	Узнают и различают земноводных в окружающем мире, по рисункам и фотографиям (жаба, тритон, саламандра); подписывают названия земноводных на рисунках в рабочей тетради. Рассказывают об особенностях строения и отличительных признаках разных представителей земноводных по плану, предложенному учителем.
24.		Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза	1	В рабочей тетради подписывают рисунки стадий развития лягушки, используя слова для справок. Сравнивают по рисункам

		земноводных и их охрана.		внешнее строение головастика и малька рыбы, называют черты сходства. Совместно с учителем делают вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Рассказывают о пользе земноводных и их охране
25.		Общие признаки пресмыкающихся.	1	Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, описывают их внешнее строение; рассказывают, где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются. Смотрят видеофильм о разнообразии пресмыкающихся, отвечают на вопросы
26.		Ящерица прыткая.	1	Узнают на рисунках, фотографиях, слайдах прыткую ящерицу. Описывают особенности внешнего вида, где живет, ее образ жизни, особенности питания. Рассказывают об особенностях размножения, где откладывает яйца, какие условия необходимы для развития зародыша. Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой ящерицы, отвечают на вопросы, выполняют задания учителя
27.		Змеи. Отличительные особенности животных.	1	Узнают и называют на рисунках змей, называют отличительные особенности животных; чем по внешнему виду отличается гадюка и уж. Сравнивают и называют места обитания, способ питания, размножения и развития гадюки и ужа. Рассказывают об использовании змеиного яда в медицине, об оказании первой медицинской помощи при укусах змей. Смотрят видеофильм о разнообразии змей, выполняют задания учителя, отвечают на вопросы
28.		Черепахи, крокодилы. Отличительные особенности животных.	1	Узнают и подписывают на рисунках черепаху и крокодила. Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие. Смотрят видеофильм: среда обитания и образ жизни черепах и крокодилов с последующим обсуждением

29.		Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных.	1	Сравнивают внешний вид и образ жизни пресмыкающихся и земноводных, называют отличительные особенности животных. В рабочей тетради подписывают рисунки с изображением частей тела животного. Заполняют таблицу сравнения лягушки и ящерицы, отвечают на вопросы таблицы
30.		Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	1	Называют отличительные особенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле). Рассказывают об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Рассматривают скелет и чучело птицы, под руководством учителя, показывают части тела птицы
31.		Многообразие птиц.	1	Узнают и называют птиц по рисункам, фотографиям; рассказывают о среде обитания, образе жизни, особенностях питания разных групп птиц по опорным предложениям. Узнают на рисунках и называют перелетных и зимующих птиц
32.		Птицы леса.	1	Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица,) описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям
33.		Хищные птицы.	1	Называют по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе птицу-хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям
34.		Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям

35.		Водоплавающие птицы.	1	Называют по рисункам водоплавающих птиц (утка-кряква, лебедь, пеликан), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям. Прослушивают голоса птиц
36.		Птицы, обитающие близ жилища человека.	1	Называют птиц, обитающих близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). Рассказывают об образе жизни данной группы птиц, гнездовании и заботе о потомстве, необходимости охране птиц по плану и опорным предложениям
37.		Птицы в живом уголке.	1	Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях (попугай, канарейки, щеглы), называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя. Под руководством учителя выполняют практическую работу: наблюдение и уход за птицами в «живом уголке»
38.		Домашние птицы. Птицеводство.	1	Называют по рисункам домашних птиц, описывают их строение, образ жизни. В рабочей тетради, используя слова для справок, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы. Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток, рассказывают, с какой целью человек их разводит. Рассказывают, как разводят птиц на птицеводческих хозяйствах
39.		Экскурсия.	1	Под руководством учителя проводят наблюдения за поведением птиц в природе: кормлением, передвижением, заботой о потомстве

					Под руководством учителя выполняют практическую работу: подкормка зимующих птиц
40.		Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация.	1		Называют общие признаки млекопитающих, описывают внешнее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие. Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя
41.		Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов.	1		Узнают и называют по рисункам грызунов, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание и размножение грызунов. Перечисляют общие признаки грызунов. Называют характерные особенности грызунов, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. В рабочей тетради подписывают рисунки грызунов, используя помощь учителя
42.		Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного.	1		Узнают и называют животных, относящихся к группе грызунов (мышь, белка, суслик, бобр). Описывают особенности внешнего вида каждого животного. Рассказывают о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, пользе и вреде, приносимом грызунами. Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, используя слова для справок и помощь учителя
43.		Зайцеобразные.	1		Называют зайцеобразных по рисункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание, значение в природе. Называют общие признаки изученных животных. Подписывают названия зайцеобразных животных, используя помощь учителя

44.		Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.	1	Узнают и называют по рисункам хищных зверей. Называют общие их признаки, описывают внешний вид, отличительные особенности. Отмечают особенности некоторых из них. Рассказывают об образе жизни, добыче пищи, называют черты сходства и различия. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя, используя помощь учителя
45.		Хищные звери. Псовые.	1	Узнают и различают на фотографиях и рисунках волка и лисицу; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных
46.		Хищные звери. Медвежьи.	1	Узнают и различают на фотографиях и рисунках медведей (бурого, белого); описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни)
47.		Хищные звери. Кошачьи.	1	Узнают и различают на фотографиях и рисунках снежного барса, рысь, льва, тигра; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни). Дорисовывают части тела хищных зверей по предложенным учителем трафаретам
48.		Пушные звери: соболь, куница, норка, песец.	1	Называют диких пушных зверей (соболь, куницу, норку, песца) по таблицам, рисункам, слайдам. Подписывают названия изображения пушных зверей в рабочей тетради. Описывают внешний вид пушных зверей, называют общие признаки животных. Рассказывают, где встречаются в природе, чем питаются, какие звери имеют особо ценный мех; как содержат норок. Заполняют таблицу в рабочей тетради об образе жизни пушных зверей, используя помощь учителя
49.		Копытные (парнокопытные, непарнокопытные).	1	Узнают и различают на фотографиях и рисунках копытных животных (кабан, лось). Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания.

					Называют общие признаки изученных групп животных. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране животных. Используя помошь учителя, зарисовывают в тетрадь копыта парнокопытных и непарнокопытных
50.			Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж.	1	Узнают на рисунках животных млекопитающих, обитающих в морях и океанах (тюлень, морж), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить в воде. Рассказывают, чем отличаются животные, их распространение и значение
51.			Китообразные: кит, дельфин.	1	Узнают на рисунках китообразных (кит, дельфин), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, места обитания, питания. Рассказывают о способе передвижения в воде, особенностях вскармливания детенышей. Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради и помошь учителя. Рассказывают о значении китообразных по плану и опорным предложениям
52.			Охрана морских млекопитающих.	1	Узнают и различают на рисунках охраняемых морских животных (нерпа, пятнистый тюлень). Описывают особенности их внешнего вида, места обитания. Рассказывают о значении животных в природе и жизни человека. Знакомятся с Красной книгой, рассказывают о ее значении, о причинах необходимости охраны морских млекопитающих
53.			Приматы. Общая характеристика.	1	Называют обезьян, изображенных на рисунках, рассказывают об особенностях их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы, с помошью текста учебника; используя слова для справок, дополняют предложения о человекообразных обезьянах. Сматрят видеофильм «Жизнь приматов», отвечают на вопросы.

54.			Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов.	1	Узнают и различают на рисунках кроликов. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. Составляют рассказ о питании, содержании и разведении кроликов по предложенным учителем предложениям. Отвечают на вопросы: с какой целью разводят кроликов
55.			Корова. Отличительные особенности внешнего строения.	1	Рассматривают корову на рисунках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопитающими животными, находят черты сходства. Называют породы коров с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем
56.			Содержание коров на фермах. Вскормливание телят.	1	Рассказывают о содержании коров и телят на современных фермах по плану и опорным предложениям. Называют некоторые местные породы с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров с опорой на текст учебника и с помощью учителя.
57.			Овца. Характерные особенности внешнего вида.	1	По рисункам называют овец. Записывают в тетрадь название некоторых пород овец. Описывают внешний вид с опорой на предложенные учителем предложения; называют общие признаки. Составляют по плану краткий рассказ об особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). По картинкам, слайдам составляют рассказ о содержании овец в зимний и летний периоды, значении овец в жизни человека.

58.		Свинья.	1	Рассматривают рисунок и описывают внешний вид домашней свиньи, отмечают особенности кожного покрова (жировая прослойка); составляют рассказ, используя рисунки и помощь учителя, об уходе и кормлении (откорме), содержании свиней на свиноводческих фермах (внутреннем устройстве свинарника, об условиях выращивания поросят). Записывают в тетрадь новые термины
59.		Лошадь.	1	Описывают внешний вид лошади с опорой на предложения, предложенные учителем. Составляют рассказ об уходе и кормлении лошадей с опорой на учебник. Рассказывают о значении лошади для человека по предложенными учителем иллюстрациям и предложениям. Называют породы лошадей, с опорой на иллюстративный материал. Заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради об использовании разных пород лошадей в жизни человека
60.		Северный олень.	1	Рассматривают рисунки, описывают внешний вид северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя. Составляют краткий рассказ о северном олене, опираясь на план и предложения, предложенные учителем: особенности питания, приспособленность к условиям жизни, значении для человека.
61.		Верблюд.	1	Рассматривают рисунки, описывают внешний вид верблюда, используя иллюстрации и предложения учителя. В рабочей тетради подписывают на рисунке части тела верблюда. Составляют краткий рассказ, опираясь на план и предложения, предложенные учителем, об особенностях питания, приспособленности к условиям жизни, значении для человека. Называют места проживания, для чего их разводят человек
62.		Обобщение: сельскохозяйственные животные.	1	Записывают в тетрадь ответы на вопросы карточки с опорой на текст учебника, иллюстративный материал, предложенный учителем по изученным группам сельскохозяйственных животных (3-4 по выбору учителя). Составляют краткую

					характеристику изученных сельскохозяйственных животных по опорным предложениям и вопросам
63.			Собаки.	1	Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, к млекопитающим. Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за собаками под руководством учителя. Называют санитарно- гигиенические требования к содержанию и уходу за собаками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя
64.			Кошки.	1	Узнают и называют кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, к млекопитающим. Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за кошками под руководством учителя. Называют санитарно- гигиенические требования к содержанию и уходу за кошками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя
65.			<b>Промежуточная (годовая) аттестация. Контрольная работа.</b>	1	Проверка полученных знаний
66.			Анализ промежуточной (годовой) аттестации.	1	Просматривают проверенные учителем работы, делают совместный разбор и исправление ошибок
67.			Экскурсия в краеведческий музей.	1	Под руководством учителя рассматривают разных представителей животных своей местности, узнают по внешнему виду млекопитающих, описывают их отличительные особенности; рассказывают о значении животных для человека, как необходимо их охранять. Составляют рассказ об одном из представителей животных по предложенным учителем вопросам

68.			Урок повторения.	1	
-----	--	--	------------------	---	--

## 9 КЛАСС

№ уро ка	Дата проведе ния урока (план.)	Дата проведе ния урока (факт.)	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.			Роль и место человека в природе.	1	Находят ответы в учебнике на вопрос «что изучают науки анатомия, физиология, гигиена». По рисункам определяют черты сходства и отличия человека от животных, используя помощь учителя
2.			Строение клеток и тканей организма.	1	Рассматривают на рисунках строение клетки и тканей организма, называют ткани по рисункам, используя помощь учителя Находят на рисунках основные части клетки, виды тканей, вписывают их название в таблицу рабочей тетради, используя опорные буквы
3.			Основные системы органов человека.	1	Рассматривают на рисунках строение органов и тканей организма, называют ткани и органы по рисункам, заранее обозначенным учителем. Вписывают в рабочую тетрадь названия систем органов человека,

					используя опорные буквы
4.			Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета.	1	<p>Рассказывают об опорных системах в жизни живых организмов (растений, животных, человека), с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем.</p> <p>Показывают по рисункам учебника части скелета, подписывают их название на схеме в рабочей тетради</p>
5.			Череп.	1	<p>Находят на рисунках и называют отделы скелета черепа и кости, их образующие, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.</p> <p>Рассказывают, какую функцию выполняет череп.</p> <p>Дополняют схему в рабочей тетради: вписывают название двух отделов скелета головы человека; распределяют кости черепа на две группы и записывают их название в таблицу.</p> <p>Показывают кости черепа на скелете человека, используя помощь учителя</p>
6.			Скелет туловища.	1	<p>Называют отделы скелета туловища, позвоночника и грудной клетки, опираясь на схемы и опорные предложения. Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету человека, опираясь на помощь учителя.</p> <p>Делают вывод под руководством учителя о влиянии физических упражнений на формирование правильной осанки</p>
7.			Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей.	1	<p>Называют кости верхних и нижних конечностей на рисунках и макете скелета человека, используя опорные предложения и помощь учителя.</p> <p>Подписывают названия частей верхних и нижних конечностей на схемах в рабочей тетради, используя рисунки учебника и помощь учителя.</p> <p>Выписывают из учебника в рабочую тетрадь названия типов соединения костей, используя предложенные учителем предложения</p>

8.		Сустав, его строение. Связки и их значение.	1	Рассказывают о строении сустава по рисунку учебника, используя предложенные учителем предложения. Составляют рассказ о связках и их значении, используя опорные предложения. Подписывают части сустав на рисунке в рабочей тетради, используя текст учебника
9.		Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.	1	Рассказывают о причинах растяжениях связок, вывихах сустава, переломах костей, используя помощь учителя. Дописывают предложения в рабочей тетради, подписывают рисунки с названиями типов повреждения, используя слова для справок. Называют по описанию типы повреждения костей. Выполняют практическую работу с помощью учителя: накладывают шины и повязки. Под руководством учителя делают вывод о причинах травм, необходимости здорового образа жизни и безопасного поведения
10.		Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов.	1	По иллюстрациям рассказывают о двигательных реакциях растений, о движении разнообразных видов животных, о движении человека. Показывают по рисункам, где расположены мышцы человека. Называют основное свойство мышц. Складывают из букв название разных видов мышц. Заполняют пропуски в предложении в рабочей тетради о скелетных мышцах, пользуясь текстом учебника, используя помощь учителя
11.		Основные группы мышц в теле человека.	1	Выписывают в тетрадь из учебника основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица, названия основных мышц на торсе человека. Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя
12.		Работа мышц. Утомление мышц.	1	Называют и показывают на рисунках мышцы- сгибатели и мышцы- разгибатели, чем мышцы прикреплены к костям. Рассказывают о

					работе мышц по плану и опорным предложениям (сгибание, разгибание, удержание). Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя
13.			Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.	1	Рассказывают по рисункам, с опорой на предложения и иллюстрации о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц. Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики. Рассказывают о пластике и красоте человеческого тела. Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты, используя помощь учителя
14.			Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.	1	Рассказывают о передвижении веществ в организме растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают по таблице общий план строения кровеносной системы. Называют сосуды, по которым перемещается кровь с питательными веществами
15.			Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды.	1	Называют функции крови, клетки крови по рисункам учебника, описывают их значение в организме человека, используя заранее выделенные понятия учителем. Выполняют задание: рисуют условные знаки, которыми обозначают название сосудов. Выполняют совместно с учителем практическую работу: чтение анализа крови, запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Под руководством учителя делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии
16.			Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке.	1	Составляют рассказ по предложенными учителем предложениям о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке. На

		Работа сердца. Пульс.		рисунке обозначают место сердца в организме человека, подписывают отделы сердца. Под руководством учителя выполняют практическую работу по подсчету своего пульса в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений; делают вывод о состоянии своего организма, его самочувствии
17.		Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.	1	Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление». По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов). Под руководством учителя выполняют практическую работу: записывают в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор, кровяное давление
18.		Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	1	Перечисляют заболевания сердечно-сосудистой системы (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность), используя помошь учителя. Рассказывают по плану и опорным предложениям о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний
19.		Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	1	Рассказывают о строении стенок сердца, выполняемой им работе, используя помошь учителя. Рассматривают в таблице и на рисунках сердце тренированного и нетренированного человека, называют отличия. Рассказывают по опорным предложениям о правилах тренировки сердца, о постепенном увеличении нагрузки
20.		Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.	1	Работают с карточкой: определение вредных привычек, записывают правила здорового образа жизни. По иллюстрациям определяют вред, наносимый человеку никотином, спиртными напитками, наркотическими средствами. Сматрят видеофильм о последствиях наркотиков на внешность человека с последующим обсуждением

21.		Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.	1	Зачитывают по учебнику характеристику видов кровотечений, что характерно для каждого вида. Рассказывают по рисункам и опорным предложениям какую помощь оказывают при разных видах кровотечений. Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение. Под руководством учителя выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечении. Делают вывод о необходимости оказания первой помощи при кровотечениях
22.		Значение дыхания для растений, животных, человека.	1	Дают характеристику дыхания по опорным предложениям. Читают по опорным карточкам, что дыхание — это процесс окисления органических соединений с высвобождением энергии; что при дыхании всех живых организмов происходит поглощение кислорода и выделение углекислого газа. Под руководством учителя делают вывод о значении дыхания для всех живых организмов
23.		Органы дыхания человека.	1	Называют органы дыхания по таблице, выписывают названия в тетрадь опираясь на текст учебника и используя помощь учителя. Работают с карточками: записывают путь воздуха при вдохе, используя рисунки учебника; расставляют цифры в нужном порядке, определяя путь воздуха при выдохе по органам дыхания, используя помощь учителя
24.		Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	1	Рассказывают о составе воздуха по рисунку, используя помощь учителя. Работают со словарем: выписывают определение термина «газообмен». Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа», рассказывают о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, используя помощь учителя
25.		Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1	Составляют рассказ по плану, используя текст учебника и помощь учителя о необходимости для дыхания чистого воздуха. Рассказывают, что с человеком происходит, если он дышит

					загрязненным воздухом. Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом, используя помощь учителя
26.			Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Читают в учебнике названия заболеваний органов дыхания. Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о правилах предупреждения заболеваний. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, обозначают предметы, необходимые для людей, заболевших простудными и инфекционными заболеваниями. Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания. Под руководством учителя выполняют практическую работу: измеряют температуру тела; делают вывод о необходимости здорового образа жизни
27.			Влияние никотина на органы дыхания.	1	Слушают рассказ учителя о вредном влиянии курения на органы дыхания. Слушают сообщения обучающихся, откуда произошел табак, как действует табак на органы дыхания. Рассматривают фотографии легких курящего и некурящего человека, делают вывод о необходимости здорового образа жизни. Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения ( занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух). Сматрят видеофильм о вреде никотина для органов дыхания с последующим обсуждением
28.			Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы.	1	Работают с презентацией «Охрана воздуха». Называют, что может находиться в воздухе: дым заводов, выхлопные газы, дым костров. Называют причины загрязнения воздуха в атмосфере и жилых помещениях, о вредном влиянии запыленности и загазованности воздуха на организм человека. Работают с таблицей: «Какими действиями человек загрязняет воздух».

					Рисуют в тетради природоохранные знаки; рассматривают рисунки и рассказывают с помощью учителя, что загрязняет и что очищает воздух
29.			Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека.	1	<p>Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов.</p> <p>Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о роли комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в жилых помещениях.</p> <p>Под руководством учителя решают кроссворд: выписывают названия деревьев, которые сажают в городе</p>
30.			Особенности питания растений, животных, человека.	1	<p>По рисункам рассказывают об особенностях питания растений, животных, человека.</p> <p>Называют способы питания растений и животных по опорным предложениям.</p> <p>По иллюстрациям называют и показывают хищников и растительноядных животных. Рассказывают об особенностях питания человека, его значении для жизнедеятельности организма</p>
31.			Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи.	1	<p>Рассказывают о значении питания для человека с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.</p> <p>Называют продукты растительного и животного происхождения по рисункам , принимая помощь учителя.</p> <p>Выписывают в тетрадь названия питательных веществ (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли). Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы</p>
32.			Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека.	1	<p>Работают со словарем, выписывают в тетрадь значение термина «витамины».</p> <p>Выписывают в тетрадь по рисункам название витаминов.</p> <p>Называют по рисункам продукты, содержащие разные витамины.</p> <p>Рассказывают о витаминах по плану, используя опорные предложения и помощь учителя.</p> <p>Рассказывают о значении овощей и фруктов для здоровья человека</p>

					по предложенным учителем предложениям
33.		Органы пищеварения.	1		<p>Называют по слайдам и рисункам, используя помощь учителя, органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради.</p> <p>Подчёркивают в тексте правильные ответы, какие органы относятся к органам пищеварения; подписывают органы пищеварения на рисунке; обозначают на схеме последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту</p>
34.		Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение.	1		<p>Называют части зуба по таблице и рисунку учебника.</p> <p>Сравнивают зубы, отмечают их различие по форме и функциям.</p> <p>Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения о правилах здорового образа жизни и правильного питания, ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов.</p> <p>Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, используя помощь учителя</p> <p>Обводят рисунки в рабочей тетради с предметами, необходимыми для ухода за зубами</p>
35.		Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке.	1		<p>Рассказывают, что происходит в ротовой полости под действием слюны, какую роль в пищеварении играет язык с опорой на предложения и иллюстрации, предоставленные учителем.</p> <p>Наблюдают за опытом по обнаружению крахмала в хлебе, в картофеле.</p> <p>Делят вывод под руководством учителя, как действует слюна на крахмал.</p> <p>Находят и подписывают на схеме желудок, рисуют, где расположен желудок в организме человека, дополняют предложения, что</p>

					происходит с пищей в желудке
36.		Пищеварение в кишечнике.	1		<p>Рассказывают, что происходит с пищей в кишечнике, называют и показывают кишечник на таблице, рисунках, на примере своего организма, используя помочь учителя.</p> <p>Рассматривают рисунок в тетради, подписывают печень, кишечник, аппендицис.</p> <p>Дополняют предложения в тетради об изменении пищи в органах пищеварения</p>
37.		Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания.	1		<p>Выписывают из учебника правила гигиены питания. Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения.</p> <p>Знакомятся с нормами питания, составляют меню на день.</p> <p>По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран.</p> <p>Рассказывают о культуре поведения во время еды.</p> <p>Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво под руководством учителя.</p> <p>Рассказывают о режиме питания, используя помочь учителя</p>
38.		Заболевания пищеварительной системы и их профилактика.	1		<p>Называют заболевания органов пищеварения, находят на рисунке и называют продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения.</p> <p>Называют правила гигиены, которые необходимо соблюдать при приготовлении пищи и во время еды.</p> <p>Рассказывают о правилах профилактики заболеваний, используя помочь учителя.</p> <p>Выполняют задания в тетради:</p> <p>подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне; рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения.</p> <p>Рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения</p>

39.		Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.	1	<p>Называют виды и причины отравлений, что необходимо делать при отравлении. Называют правила сбора и хранения грибов и ягод, хранения и употребления в пищу продуктов питания, используя помошь учителя.</p> <p>Под руководством учителя рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения.</p> <p>Проводят исследование качества продуктов питания по таблице в рабочей тетради под руководством учителя.</p> <p>Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану и опорным предложениям</p>
40.		Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи.	1	<p>Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице, используя помошь учителя.</p> <p>Рассказывают по плану и опорным предложениям о роли выделения в процессе жизнедеятельности организмов.</p> <p>Разгадывают ребусы с названием органов и выполняемыми функциями. В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписывают почки, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал, используя помошь учителя</p>
41.		Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.	1	<p>Показывают на рисунках органы образования и выделения мочи; расположение почек в организме человека на таблице и на примере собственного организма.</p> <p>Описывают внешний вид почек по рисунку, предложенному учителем плану и опорным предложениям.</p> <p>Зарисовывают почку в тетради.</p> <p>По иллюстрациям и опорным предложениям рассказывают о значении выделения мочи</p>
42.		Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.	1	<p>Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы, длительность задержания мочи, цвет мочи), используя помошь учителя. Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита с опорой на предложения и</p>

					илюстративный материал, предложенный учителем. Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о своем самочувствии. Рассматривают рисунки, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения
43.		Особенности мужского и женского организма.	1		Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; находят и называют общие черты и черты отличия. Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением, используя помощь учителя
44.		Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.	1		Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстрации. Рассказывают, в чем преимущество полового размножения; какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения. Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такая наследственная информация
45.		Роды. Материнство. Уход за новорожденным.	1		Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным по плану и опорным предложениям
46.		Рост и развитие обучающегося.	1		Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие. Называют по рисункам этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе.

					Дают характеристику по плану и с опорой на предложения особенностей развития детей и подростков в школьный период. Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося
47.			Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности.	1	Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены. Называют современные средства контрацепции, вредные последствия аборта
48.			Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний.	1	Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий. Заполняют схему: воздействие алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на человека. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения, используя помочь учителя
49.			Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.	1	Составляют рассказ, по заранее выделенным понятиям, о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа. Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний
50.			Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи.	1	Называют и показывают, чем покрыто тело человека, из каких слоев состоит кожа; рассказывают, используя таблицу и помочь учителя, о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Называют, какое значение имеет выделение пота и кожного жира для человека, как нужно следить за чистотой кожи. Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к

					<p>холodu, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха), состояние своего самочувствия, используя помочь учителя.</p> <p>Записывают функции кожи в тетрадь по заранее выделенным учителем опорным предложениям.</p> <p>Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор</p>
51.		Производные кожи: волосы и ногти.	1		<p>Рассказывают по рисункам и заранее выделенным учителем понятиям для чего нужны человеку волосы и ногти, из чего состоит волос и ноготь.</p> <p>Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.</p> <p>Дописывают предложения о строении волос и ногтей.</p>
52.		Закаливание организма.	1		<p>Работают со словарем: выписывают значение термина «закаливание», используя помочь учителя. Рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).</p> <p>Называю, с опорой на иллюстративный материал, правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой»</p>
53.		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.	1		<p>Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника и предложения, предложенные учителем, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током. Записывают в тетрадь, используя помочь учителя, виды первой помощи при полученных травмах.</p> <p>Знают правила здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Под руководством учителя, выполняют практические работы: выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи.</p> <p>Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, правилах здорового образа жизни, безопасного поведения</p>

54.		Кожные заболевания и их профилактика.	1	<p>Называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема), используя помошь учителя; называют причины возникновения; правила здорового образа жизни.</p> <p>Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей, профилактике появления угрей по плану и опорным предложениям. Сматрят видеофильм «Гигиеническая и декоративная косметика» с последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека</p>
55.		Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1	<p>По рисункам рассказывают о правилах ухода за волосами и ногтями; гигиеническими требованиями к одежде и обуви.</p> <p>В рабочей тетради заполняют пропуски в таблице: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют, используя помошь учителя.</p> <p>Вписывают пропущенные слова в текст карточки о правилах ухода за волосами и ногтями, используя опорные предложения и слова для справок</p>
56.		Значение и строение нервной системы.	1	<p>Подписывают на рисунках спинной и головной мозг. Рассказывают, где расположены нервы, какое основное их свойство.</p> <p>Рассказывают, используя иллюстрации и помошь учителя, о значении нервной системы.</p> <p>В рабочей тетради дополняют схему: название отделов нервной системы; подписывают на рисунке торса человека расположение головного и спинного мозга; заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозги и какую функцию выполняют, используя помошь учителя</p>
57.		Гигиена умственного и физического труда.	1	<p>Называют правила здорового образа жизни (соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха); рассказывают о значении сна и гигиене сна по плану и опорным предложениям, называют правила здорового образа жизни.</p> <p>Составляют свой режим дня; записывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки</p>

58.		Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.	1	Рассказывают о правилах здорового образа жизни, называют привычки, которые разрушают нервную систему. Называют врачей специалистов: нарколог, невропатолог
59.		Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.	1	Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Называют болезни по описанию признаков протекания. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы, используя помощь учителя
60.		Значение органов чувств у животных и человека	1	Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды. Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь. В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека
61.		Орган зрения человека. Строение, функции и значение.	1	Показывают по таблице и в натуре орган зрения. Рассказывают о его строении; показывают и называют части глаза по таблице; Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа зрения. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения
62.		<b>Промежуточная (годовая) аттестация. Контрольная работа.</b>	1	Проверка полученных знаний
63.		Анализ промежуточной (годовой) аттестации	1	Просматривают проверенные учителем работы, делают совместный разбор и исправление ошибок

64.		Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения.	1	Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Называют, с помощью учителя, приемы оказания первой помощи при повреждении глаза
65.		Орган слуха человека. Строение и значение, гигиена.	1	Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называют части уха на таблице; Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа слуха. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок
66.		Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена слуха.	1	Выписывают в тетрадь, используя заранее выделенные учителем опорные понятия, факторы нарушения слуха; подчеркивают предложения в тексте карточки, которые относятся к правилам гигиены слуха. Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха. Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха. Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения. Называют по опорным предложениям правила гигиены слуха
67.		Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств.	1	Называют по опорным предложениям органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Под руководством учителя проводят самонаблюдения, определяют, как работают органы чувств. Рассказывают, где они расположены; какую роль играют в жизни человека. Рассказывают по рисункам об охране всех органов чувств

68.			Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1	Работают в группах, выполняют задания в рабочих тетрадях
-----	--	--	--	---	--